

CADERNOS DO

SEMANÁRIO

RIQUEZAS &
OPORTUNIDADES



EDUCAÇÃO

Gestão de Currículos por Competências na Rede Escolar

Por Carlos Alberto Tavares, com a colaboração de Jorge Roberto Tavares de Lima e Leonardo Valadares de Sá Barreto Sampaio.



CREA-PE
Conselho Regional de Engenharia
e Agronomia de Pernambuco

21







GESTÃO DE CURRÍCULOS POR COMPETÊNCIAS NA REDE ESCOLAR

Por Carlos Alberto Tavares, com a colaboração de Jorge Roberto Tavares de Lima e Leonardo Valadares de Sá Barreto Sampaio.

EXPEDIENTE

Mário de Oliveira Antonino - Coordenador Geral
Marcelo Carneiro Leão - Coordenador Honorário

EQUIPE DE ASSISTÊNCIA TÉCNICA

Professor Eng. Agrônomo **Carlos Alberto Tavares**
Bibliotecária **Conceição Martins**
Professor Eng. Agrônomo **Egídio Bezerra Neto**
Professor Eng. Agrônomo **Jorge Roberto Tavares de Lima**
Professor Eng. Agrônomo **José Geraldo Eugênio de França**
Professor Eng. Agrônomo **Leonardo Valadares de Sá Barretto Sampaio**
Eng. Ambiental e Assessora da APEENG **Thaís Bezerra Patú**
Professor Geólogo **Waldir Duarte Costa**

EDITORAÇÃO

Projeto Gráfico e Diagramação - **Renaldo Segundo**
Palavras do Presidente **Mário de Oliveira Antonino**

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação
(SIB-Sistema Integrado de Bibliotecas da UFRPE)
Biblioteca Central, Recife-PE, Brasil

C122 Cadernos do Semiárido: riquezas & oportunidades / Conselho Regional de Engenharia e Agronomia de Pernambuco. – v. 21, (2022). Recife: Academia Pernambucana de Engenharia APEENG: Editora UFRPE, 2022.
v.

Este volume: Educação: Gestão de currículos por competência na rede escolar. / [Organização de] Carlos Alberto Tavares com a colaboração de Jorge Roberto Tavares de Lima e Leonardo Valadares de Sá Barretto Sampaio.

Bimestral
ISSN (broch.) 2526-2556

1. Engenharia – Periódicos. 2. Agronomia – Periódicos.
3. Semiárido brasileiro. 4. Gestão de currículos por competência.
5. Rede escolar. I. Conselho Regional de Engenharia e Agronomia de Pernambuco. II. Academia Pernambucana de Engenharia APEENG. III. Tavares, Carlos Alberto, Lima, Jorge Roberto Tavares de, Sampaio, Leonardo Valadares de Sá Barretto, orgs.

CDD 620.05

CREAPE

DIRETORIA CREA-PE GESTÃO 2022

- Eng. Civil **Adriano Antônio de Lucena** - Presidente
- Eng. Civil **Stênio de Coura Cuentro** - 1º Vice-Presidente
- Eng^a. de Segurança do Trabalho **Giani de Barros Câmara Valeriano** - 2ª Vice-Presidente
- Eng^a. Civil **Pedro Paulo da Silva Fonseca** - 1º Diretor Administrativo
- Eng. Civil **Ricardo Luiz de Alencar Arraes** - 2º Diretor Administrativo
- Eng^a. de Pesca **Magda Simone Leite Pereira** - 1ª Diretora Financeira
- Eng. Civil **Isaac Sérgio Araújo de Brito** - 2º Diretor Financeiro

Os cadernos estão disponíveis online, através do site:
www.creape.org.br/cadernos-do-semiarido-riquezas-eoportunidades/



CADERNOS DO SEMIÁRIDO, *Esclarecimentos.*



Mário de Oliveira Antonino

Eng.º Civil, Professor, Rotariano e
Presidente da Academia Pernambucana de Engenharia.

Com a constante preocupação de se ocupar investindo no Tema “Gestão de Currículos por Competências na Rede Escolar”, especialmente no fortalecimento das suas aplicações no tempo, temos que dar continuidade a tudo que diga respeito a essas modernas tecnologias que envolvem inteligências, saberes, conhecimentos, habilidades e tudo que se referir a Competências e Habilidades.

Assim, o objetivo principal do caderno do Semiárido nº21 é definir uma metodologia prática de planejamento, desenvolvimento e avaliação de competências para uso pelas organizações públicas e privadas, especialmente as escolas. Esta metodologia se resume no uso de uma Matriz Inteligências X Saberes como instrumento básico, explicada no referido Caderno. A referida Matriz contém 25 inteligências correlacionadas com os 4 saberes, ou seja, o saber conhecer, o saber fazer, o saber conviver e o saber ser. Na matriz estão identificados exemplos de alguns dos principais indicadores ou atributos da competência de um profissional. Dentre esses indicadores, destacam-se, além de conhecimentos, habilidades e atitudes, valores, traços de personalidade, aptidões e estilos emocionais do cérebro, os quais se encontram distribuídos pelos quatro saberes em cada uma das 25 inteligências constantes da referida Matriz. Cabe ao responsável pelo uso da Matriz definir as competências que devem ser construídas

como objeto de estudo e, para cada uma delas, trabalhar os respectivos indicadores, considerando também os conhecimentos, habilidades e atitudes que devem compor as respectivas competências.

Por fim, tendo em vista a abrangência do conceito de competência, faz-se necessário uma análise que contemple a sua complexidade conforme explicitado no teor do texto, levando-se em consideração todos os aspectos abordados, especialmente os conhecimentos gerais e técnicos, tanto os explícitos como os tácitos.

CADERNOS DO SEMIÁRIDO, *Palavra do Presidente da UFRPE.*



Marcelo Carneiro Leão
Reitor da UFRPE

A série Cadernos do Semiárido tem se constituído em uma publicação de extrema relevância na disponibilização de informações sobre diversos temas relacionados ao semiárido. Estas informações elaboradas por diversos especialistas, promovem uma apropriação por vários atores que lidam cotidianamente com estas questões, levando a construção de conhecimento fundamental para melhorar as atividades produtivas e econômicas no semiárido, bem como ajudando na melhoria da qualidade de vida das pessoas.

O Tema “Gestão de Currículos por Competências na Rede Escolar”, tem tido destaque internacional, visando fortalecer metodologias de ensino-aprendizagem que coloquem em prática conhecimentos, habilidades e atitudes necessárias ao desempenho efetivo das atividades curricular, orientado por competências e habilidades.

Assim, o objetivo do caderno do Semiárido n. 21, é apresentar uma metodologia prática de planejamento, desenvolvimento e avaliação de competências para uso pelas organizações públicas e privadas, especialmente as escolas. Essa metodologia se resume no uso de uma Matriz Inteligências X Saberes como instrumento básico, onde estão identificados exemplos de alguns dos principais indicadores ou atributos da competência de um profissional.

Caminheemos, então, nesta agradável leitura, identificando problemas e construindo soluções!!!

CADERNOS DO SEMIÁRIDO, *Palavra do Presidente do CREA.*



Adriano Antonio de Lucena
Presidente do Crea-PE

O Crea-PE sempre apostou na educação como ferramenta para a transformação da sociedade. Para construirmos um futuro melhor no nosso País, faz-se necessário investimentos na base. E o Conselho dá sua contribuição com apoio e incentivo aos estudantes. Nossos programas voltados aos universitários comprovam, na prática, nossa preocupação em difundir conhecimentos, apoiar e acolher nossos futuros profissionais.

O Crea Acadêmico busca preparar o estudante das engenharias, agronomia e geociências para o mercado de trabalho, em sintonia com a necessidade de mão de obra qualificada. Já o Crea Jr tem como pilares o desenvolvimento de novas lideranças e o incentivo à prática do exercício profissional, baseado na ética e na responsabilidade. É um incentivo à aproximação dos estudantes das áreas tecnológicas do seu futuro Conselho profissional.

A criação dos Cadernos do Semiárido pelo engenheiro civil e professor Mário de Oliveira Antonino representa um esforço fundamental na busca pela difusão e ampliação do conhecimento dos mais variados temas. É também um instrumento de apoio à tomada de decisão da parte dos responsáveis pela formação dos nossos jovens.

A parceria do Crea-PE nesse projeto está calcada na nossa visão de ampliar o debate sobre temas caros à sociedade. O caderno nº 21 da série Cadernos do Semiárido - Riquezas e Oportunidades traz à luz do conhecimento conteúdo fundamental no tema Educação: Metodologia da Gestão de Currículos por Competências na Rede Escolar, elaborado pelo engenheiro agrônomo Carlos Alberto Tavares.

Na base dessa abordagem está o planejamento do currículo por competências. Nesse aspecto, é necessário ressaltar a inclusão de novos paradigmas que implicam na inclusão da aprendizagem de aspectos relativos à sustentabilidade, diversidade, etnia e gênero, levando em consideração as necessidades dos alunos e a valorização dos professores. O Crea acredita que repensar a educação, envolvendo todos os atores nesse processo, é fundamental na pavimentação de um futuro melhor para todos e todas.



SUMÁRIO

Esclarecimentos.....	8
Palavra do Presidente da UFRPE	10
Palavra do Presidente do CREA	12
Estratégias Metodológicas	19
Considerações Finais.....	29
Referências Bibliográficas	31
O Uso da Matriz Inteligências x Saberes na Formação e Gestão por Competências	36
Rotary	42

Introdução



Este caderno é um complemento aos Cadernos do Semiárido “Educação para o Desenvolvimento Local Sustentável, volumes 1, 2, e 3, cujo foco principal reside numa educação fundamentada no planejamento de currículos por competências, obedecendo os princípios dos novos paradigmas relativos às

mudanças que ocorrem no mundo atual, como por exemplo os aspectos relativos à sustentabilidade, aprendizagem nas escolas, diversidade cultural, pluralidade e demais peculiaridades decorrentes de questões de gênero, etnias, religião e necessidades especiais da educação de jovens e adultos, entre outros cuidados.



*Professoras de Escolas Rurais em Curso ministrado pelo autor (1980)
Fonte: O Autor*

O tema Competências, que é por excelência polissêmico, vem sendo explorado, em nível internacional, desde a década de setenta, com repercussões as mais variadas, ora de aceitação, ora de rejeição. Por isso, é importante se pesquisar a sua eficácia nos sistemas educacionais, haja vista a sua complexidade conceitual e operacional. No entanto, em se tratando de um conceito legitimado pela atual Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei 9394/96), as escolas precisam explorar e

(…)
**a missão das
 escolas frente
 aos desafios da
 sustentabilidade
 e da importância
 de um
 planejamento
 curricular
 flexível e
 abrangente
 para englobar
 a pluralidade
 de opções
 curriculares**
 (…)

analisar a sua efetividade visando a sua expansão na rede escolar. Como afirma Antônio Chizzotti: “ O currículo por competências é um tema revelador da conflagrada disputa política e de vigorosa intervenção do Estado na reestruturação das relações capitalistas em um mundo globalizado e na legítima política das forças que porfiam garantir a hegemonia cultural no mundo atual“. É verdade que inúmeros autores, brasileiros e estrangeiros, já produziram um grande número de livros e artigos que avaliam as vantagens de um sistema de educação por competências, como consta da extensa bibliografia especificada em nosso texto “ Educação por Competências : marco conceitual com foco no mundo do trabalho, divulgado no Caderno do Semiárido nº18 vol. 3, 2020.

No que se refere especificamente à realidade



Professoras Rurais analisando referências sobre o tema do texto
 Fonte: O Autor

brasileira, entre outras publicações, vale a pena ressaltar os dois livros de autoria de Moaci Alves Carneiro, intitulados “LDB fácil: leitura crítica-compreensiva artigo a artigo (2015) e BNCC fácil: 114 questões e respostas para esclarecer as rotas de implementação do BNCC (2020).

No tocante ao caso analisado neste texto, é importante salientar que as sugestões apresentadas nos Cadernos 8, 9 e 18, supra citados, são bastante

esclarecedoras sobre a missão das escolas frente aos desafios da sustentabilidade e da importância de um planejamento curricular flexível e abrangente para englobar a pluralidade de opções curriculares explicitadas pelos diversos autores identificados nos respectivos Cadernos supra mencionados. Nessa perspectiva, enfatizamos neste caderno a necessidade das escolas considerarem no planejamento de seus Projetos Políticos Pedagógicos uma

visão sistêmica da realidade, com o envolvimento das lideranças locais em suas comunidades, em especial as famílias dos alunos, as micro e pequenas empresas que apresentam potencial de empregabilidade, os sistemas políticos locais, em especial os vereadores e o próprio pessoal vinculado ao sistema educacional local. Isto implica em um processo de articulações entre as pessoas com o máximo de envolvimento das lideranças locais.

Estratégias Metodológicas



*Alunos de Escola Rural desenvolvendo projetos de produção de hortaliças em canteiros
Fonte: O Autor*

2.1 - As metodologias explicitadas nas diversas atividades constantes dos Cadernos do Semiárido 8, 9 e 18 implicam em treinamentos envolvendo a população escolar local para uma melhor compreensão dos programas exemplificados, conforme ilustrados nos referidos Cadernos.

2.2 - É necessário também priorizar a sustentabilidade ambiental como estratégia de preservação do meio ambiente visando garantir uma qualidade de vida que se faz necessária para o desenvolvimento sustentável da comunidade. Esta consideração está explicitada no texto intitulado:

(...)

É necessário também priorizar a sustentabilidade ambiental como estratégia de preservação do meio ambiente

(...)

“Bases de um Modelo de Gestão para Educação Ambiental em Municípios”, divulgado no Caderno do Semiárido número 9, supracitado, e tem como objetivo apresentar uma metodologia prática-operacional para preservar a qualidade do meio ambiente nos municípios.

2.3 - No que se relaciona qual estão especificadas as



*Professor supervisionando o trabalho de alunos em área de treinamento da Escola Rural localizada em Engenho de Cana de Açúcar.
Fonte: O Autor*

competências, conteúdos e habilidades para as matérias Língua Portuguesa, (com 84 competências, 123 conteúdos (conhecimentos) e 189 habilidades); para Matemática com 48 competências, 95 conteúdos e 225 habilidades ; Ciências Naturais com 73 competências, 35 conteúdos e 124 habilidades e História e Geografia com 24 competências, 25 conteúdos e 120 habilidades.

2.4 - Da mesma forma, elaboramos um texto sobre metodologia de planejamento curricular para cursos de formação de tecnólogos para o setor primário, em 1976, no qual foram definidas competências para os tecnólogos nas áreas de Administração Rural (26), Bovinocultura (35) e Cooperativismo (18).

2.5 - É importante também destacar o uso do **Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM)** para ingresso no Ensino Superior, o qual se

fundamenta na definição de competências em suas diversas áreas de conhecimento.

2.6 - Projeto elaborado e coordenado pelo autor em dois enjinhos de cana de açúcar no ano de 1970, publicado nos anais da Academia Pernambucana de Ciência Agronômica, vol.3 2006 com o título: A Ciência Agronômica na Escola Rural.

2.7 - Pesquisa de doutorado de autoria do professor José Edson Gomes da Silva (1977), na qual foram definidas 100 competências para professores agrícolas promoverem o desenvolvimento da agricultura nas escolas de Ensino Fundamental e Médio no Nordeste Brasileiro.

2.8 - Dissertação de mestrado de Solange Tavares Ferreira de Melo (1995), orientada, pelo autor, na qual foram definidas 20 competências para técnicos agrícolas na área de comunicação.

Obs.:

As culturas produzidas, geralmente hortaliças, eram vendidas pelos alunos em barraca localizada na feira agropecuária da cidade de Ribeirão, cedida pela prefeitura local. Esta atividade foi muito significativa para os alunos, pois despertava neles a vontade de se tornarem empreendedores.



*Professor orientando alunos de Escola Rural sobre a técnica de adubação.
Fonte: O Autor*



O autor discutindo com professores de escola de Ensino Médio a metodologia de planejamento curricular por competências.

Fonte: O Autor

planejamento curricular nas escolas deve contemplar todos os aspectos que envolvem a sustentabilidade

2.9 - A Orientação Profissional, envolvendo Coaching, Mentoring e Counseling, é fundamental para assegurar decisões adequadas pelos alunos no processo de escolha e desenvolvimento profissional. A bibliografia nessa área é rica, possibilitando um conhecimento profundo desses

conceitos pelos professores e orientadores responsáveis por essa orientação.

2.10 - A abordagem holística do tema é essencial por abranger todos os aspectos relevantes de uma aprendizagem caracterizada por uma visão que contemple objetivos que se fazem necessários para uma



*Professor supervisionando o trabalho de aluno em área de treinamento da Escola Rural localizada em Engenho de Cana de Açúcar. (1970)
Fonte: O Autor*

compreensão interdisciplinar de todas as variáveis envolvidas no processo educacional em todos os níveis de escolaridade.

2.11 - O mundo do trabalho atual, caracterizado por inúmeras inovações estruturais, precisa ser devidamente analisado no Projeto Político Pedagógico das escolas, especialmente no que concerne ao estabelecimento

das competências a serem adquiridas pelos alunos, cuja complexidade impõe reflexões sobre as alternativas pedagógicas mais coerentes com o processo de formação profissional.

2.12 - Necessidade da Rede Escolar Pública contratar licenciados em Ciências Agrícolas para atuarem supervisionando os professores rurais nos municípios do interior. É preciso

esclarecer que o professor licenciado em Ciências Agrícolas foi formado desde 1984 no Departamento de Educação da UFRPE até 2020. Por isso, há extrema necessidade de se retornar a este modelo de formação para se expandir na rede escolar do meio rural este tipo de formação para alunos e graduados dos cursos de graduação da área agrária (Agronomia, Veterinária, Zootecnia, Pesca, Silvicultura e outros afins.)

2.13 - Necessidade de se desenvolver na rede de escolas rurais, um trabalho conjunto entre as professoras rurais com um professor Licenciado em Ciências Agrícolas. Nesse tipo de trabalho, o licenciado em Ciências Agrícolas explicará às professoras rurais a importância da contabilidade da produção agrícola para a educação das crianças e jovens matriculadas nas escolas rurais.



*Alunos aprendendo a pesar adubo em uma balança utilizada como objeto de aprendizagem.
Fonte: O Autor*



*Curso ministrado pelo autor para Conselheiros Municipais no município de Ouricuri (2003)
Fonte: O Autor*



Alunos do Curso ministrado pelo autor em São Bento do Una (2006)
Fonte: O Autor

(...)

O papel desempenhado pelos professores, em qualquer nível de escolaridade, é fundamental para se construir um sistema educacional de real significado para a sociedade

(...)

2.14 - Atividades extra-classe que propiciem diversificação de tipos ou modelos de aprendizagem.

2.15 - Integração da escola com outras organizações, empresas, ONGs, etc. visando a validação de seu projeto pedagógico.

2.16 - A implantação da **Habilitação Básica** em Agropecuária em Escolas de Ensino Médio localizadas na Zona Rural é uma excelente alternativa metodológica para a expansão do Ensino Agrícola no país, assim como

a implantação de outros tipos de **Habilitações Básicas** aprovadas pelo então Conselho Federal de Educação. Livro sobre o tema foi elaborado pelo autor e divulgado pelo MEC em 1977. O próprio Conselho Nacional de Educação (CNE) já aprovou a implantação das **Habilitações Básicas** para a expansão do sistema no país.

2.17 - É imprescindível o desenvolvimento de um sistema de acompanhamento de egressos dos diversos níveis escolares, ou seja, fundamental, médio, técnico e

superior. Esta necessidade é fundamental para uma avaliação eficaz dos currículos implementados.

O papel desempenhado pelos professores, em qualquer nível de escolaridade, é fundamental para se construir um sistema educacional de real significado para a sociedade como um todo. Por isso, urgem-se providências que valorizem os professores para exercerem suas funções com extrema dedicação. Isto implica que as Universidades se articulem com o sistema de Educação Básica visando o desenvolvimento de um sistema educacional de real significado para o país.



Considerações Finais



A **MATRIZ INTELIGÊNCIAS X SABERES**, anexada como apêndice A ao final do texto, é o instrumento básico para se definir, desenvolver e avaliar competências para implementação nos currículos das escolas. Esta Matriz contém exemplos de inúmeros

indicadores distribuídos pelos quatro saberes. Esses indicadores ou atributos devem ser levados em consideração na definição, desenvolvimento e avaliação das competências dos indivíduos nas escolas e nas organizações. A metodologia para o uso da Matriz segue o seguinte roteiro:

Descrever a competência utilizando um verbo, o objeto da ação e as circunstâncias na qual a competência é desenvolvida;

Descrever o contexto organizacional onde a competência é desenvolvida;

Selecionar as inteligências relacionadas na matriz que são necessárias ao desenvolvimento da competência;

Selecionar os indicadores em cada inteligência pelos saberes conhecer, fazer, conviver, ser especialmente Identificar os valores (crenças), o tipo de personalidade (características), as aptidões e os estilos emocionais do cérebro mais adequados para um excelente desempenho do profissional em cada competência avaliada.

Identificar e caracterizar o método de aprendizagem mais adequado para a aquisição desses saberes em cada inteligência;

Identificar a estratégia mais adequada para a aprendizagem dos saberes em cada inteligência;

Determinar o tempo (carga horária) para a aprendizagem dos saberes em cada inteligência, de acordo com o método e estratégias

————— (...)

vale a pena esclarecer que inúmeros autores elaboraram livros e textos sobre o tema Competência, os quais serviram de base para justificar a adoção do currículo por competência
 (...) —————

utilizadas para a aquisição da competência;

Definir os instrumentos e a metodologia para a avaliação

da competência utilizando escalas de mensuração apropriadas.

A implementação dessa metodologia de planejamento curricular nas escolas deve contemplar todos os aspectos que envolvem a sustentabilidade do ambiente no qual as escolas desenvolvem os seus currículos.

Por fim, vale a pena esclarecer que inúmeros autores elaboraram livros e textos sobre o tema Competência, os quais serviram de base para justificar a adoção do currículo por competência, que já está legitimado pela atual Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei 9394/96). Nesse sentido, vale a pena analisar as Referências Bibliográficas relacionadas a seguir.

Referências Bibliográficas

- ALBRECHT, Karl. Inteligência Prática: Arte e Ciência do Senso Comum. São Paulo: M. Books do Brasil Editora Ltda, 2008
- ALMEIDA, Eliane de. Inteligência Curativa. São Paulo: Autoridade, 2020.
- ANGELIM, Paulo. Desenvolvimento profissional. São Paulo : Mundo Cristão, 2003
- ANTUNES, Celso. Novas maneiras de ensinar, novas formas de aprender. Porto Alegre : Artmed, 2002
- ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. Temas de filosofia. São Paulo: Moderna, 2005
- ASSMANN, Hugo. Reencantar a educação. RJ: Vozes, 1998
- ATKINSON, William Walker. A lei do novo pensamento: a construção mental e o princípio da lei da atração. Jandira, SP: Principis, 2021
- BERGAMINI, Cecília Whitetaker. Competências : a chave do desempenho. São Paulo: Atlas, 2012
- BERNARDINI, Cristina Helena. Docência : desafios teóricos e práticos da profissão. Rio de Janeiro: 7 Letras, 2009
- BOFF, Leonardo. Ética da vida: a nova centralidade. Rio de Janeiro: Record, 2009
- BRANDÃO, Hugo. Mapeamento de competências : métodos , técnicas e aplicações em gestão de pessoas. São Paulo: Atlas, 2012
- BRUNET, Tiago. Descubra o seu destino: as chaves que abrem as portas para o seu futuro. São Paulo: Planeta, 2019
- BRUNET, Tiago. Especialista em pessoas: soluções bíblicas e inteligentes para lidar com todo tipo de gente. São Paulo: Planeta, 2020
- BRUNET, Tiago. O problema é seu. São Paulo : Editora Vida, 2021
- BURCHARD, Brendon. O poder da alta performance. Rio de Janeiro: Objetiva, 2018
- BUZZI, Arcângelo R. Introdução ao pensar. Petrópolis, RJ: Vozes, 1972
- CARNEIRO, Moaci Alves. LDB fácil: leitura crítico-compreensiva artigo a artigo. Petrópolis, RJ: Vozes, 2015
- _____, BNCC Fácil: decifra-me ou te devoro: 114 questões e respostas para esclarecer as rotas de implementação da BNCC. Petrópolis, RJ: Vozes, 2020
- CENTRO Educacional Assistencial Profissionalizante - CEAP - Relatório de Atividades 2019/2020. Pedreira, SP, 2020
- CHIAVENATO, Idalberto. Desempenho Humano nas Empresas. São Paulo: Atlas, 2001
- CHIAVENATO, Idalberto. Gestão de Pessoas. Rio de Janeiro: Elsevier, 2004
- CHIAVENATO, Idalberto. Escolha seu Futuro: como definir e construir o seu caminho profissional. Barueri, SP: Manole, 2012
- CHIAVENATO, Idalberto. Administração de recursos humanos : fundamentos básicos. Barueri, SP: Manole, 2016
- CIDRAL, Alexandre et al. A abordagem por competências na definição do perfil do egresso de cursos de graduação. Universidade da Região de Joinville. Departamento de informática. Joinville, SC. 2001
- CIMINO, Valdir. O papel do educador na era da interdependência : como incrementar as relações entre educadores e alunos por meio de uma comunicação ética e solidária. São Paulo : Clio Editora, 2007
- CRIFE, Eduard J. Profissionais disputados : as 31 competências de quem agrega valor nas empresas. Rio de Janeiro: Campus, 2003
- CURY, Antônio. Organização e métodos: uma visão holística. São Paulo: Atlas, 2005
- DEJOURS, Christophe. O fator humano. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2005
- D´ELIA, Beatrice Boechat. O profissional de recursos humanos. São Paulo: Editora Senac São Paulo, 2021
- DURAN, Cristiana. Gestão de

- peessoas. Salvador-Bahia: Editora JusPODIVM, 2016
- DUTRA, Joel Souza. Gestão por competências: um modelo avançado para o gerenciamento de pessoas. São Paulo: Editora Gente, 2001
- Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM). Ministério da Educação/ INEP, 1998 a 2022.
- ESPAÇO CIÊNCIA. Publicações e Feiras sobre ciência e educação. 2022
- EBOLI, Marisa. Universidades corporativas: educação para as empresas do século XXI. São Paulo: 1999FAVA, Rui. Educação 3.0. São Paulo: Saraiva, 2014
- FALBRIARD, Claude. Computação Quântica. A realidade de uma nova era. Rio de Janeiro: Alta Books, 2020
- FEUERSTEIN, Reuven e FALIK, L. H. Além da Inteligência: a aprendizagem mediadas e a capacidade de mudança do cérebro. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014
- FIALHO, Francisco A. Pereira. Gestão da sustentabilidade na era do conhecimento. Florianópolis: Visual Books, 2008
- FREEDBERG, Edmund J. Ativação: Competência básica: convertendo o potencial individual e empresarial em desempenho excelente. São Paulo: Educator, 2000
- FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 2011
- FREITAS, Juarez. Sustentabilidade: direito ao futuro. Belo Horizonte: Fórum, 2019
- GARDNER, Howard. Inteligências múltiplas ao redor do mundo. Porto Alegre: Artmed, 2010
- GOLEMAN, Daniel. Trabalhando com a inteligência emocional. Rio de Janeiro: Objetiva, 2001
- GRAMIGNA, Maria Rita. Modelo de competências e gestão dos talentos. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2007
- GRÜN, Anselm. Poder: uma força sedutora. RJ: Vozes, 2021
- GURGEL, Ana Olimpia C. RH positivo - novo mundo do trabalho. Rio de Janeiro: Quality Ed. 2001
- JUCÁ, Fernando. Expertise em aprender: conheça o segredo dos melhores profissionais. Campinas: Papyrus 7 Mares, 2014
- KESSLER, Robin. Manual de currículos. Rio de Janeiro: Best Business, 2016
- KOTLER, Philip. Marketing 3.0 : as forças que estão definindo o novo marketing centrado no ser humano. Rio de Janeiro: Elsevier, 2010
- LAURENTINO, Silvia. Sujeito, cérebro e consciência. Recife, Pe: Gráfica Liceu, 2020
- LIMA, Jorge R. Tavares et al. Agroecologia e cidadania. Recife: EDUFRPE, 2018.
- LIMA, Marcos Antônio Martins. Educação, competências e desempenho. Fortaleza: Fundação Universidade Estadual do Ceará, 2004
- LINDO, Augusto Pérez. Competências docentes para el siglo XXI. Buenos Aires: Tinta Fresca, 2012
- MACARENCO, Isabel. Competência, a essência da liderança pessoal: seja o melhor com o melhor do seu talento. São Paulo: Saraiva, 2011
- MACHADO, Nilson José. Educação: competência e qualidade. São Paulo: Escrituras Editora, 2009
- MAGGI, Bruno. Do Agir Organizacional. São Paulo: Edgard Blücher, 2006
- MARCOUSÉ, Ian. Recursos Humanos. São Paulo: Saraiva, 2013
- MARINS, Luiz. Homo habilis: você como empreendedor. São Paulo: Editora Gente, 2005
- MELO, Solange Tavares Pereira de. A Comunicação no Exercício Profissional das Técnicas Agrícolas do Estado de Pernambuco: processo de desenvolvimento de uma prática humanística, dialógica e participativa. DISSERTAÇÃO de mestrado. Curso de Administração e Comunicação Rural. UFRPE, 1995
- MELLO, Maria Cristina e RIBEIRO, Amélia E. do Amaral. Competências e Habilidades : da teoria à prática. Rio de Janeiro: WAK, 2003
- MENDONÇA, Sérgio Rolim e Mendonça, Luciana C. Sistemas sustentáveis de esgotos. Ed. Edgard Blucher, 2016
- MENEZES, Antônio Rafael de. Educação: a revolução que não foi feita. Recife: Ed. do autor, 2009
- MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - Parâmetros Curriculares Nacionais. Secretaria de Educação Fundamental. Brasília, 1997
- MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - Parâmetros Curriculares Nacionais. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. Brasília, 1999
- MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

- Secretaria de Educação Média e Tecnológica - Coordenação Geral de Educação Profissional. Metodologia para Planejamento de Currículos por competências. Anexo 1, maio 2000.
- MOELLWALD, Lícia Egger. Competência social. São Paulo: Cengage Learning, 2011
- MOURÃO, Luciana e PUENTE-PALACIOS, Katia. Formação Profissional. In: Jairo E. Borges-Andrade et al. Treinamento, desenvolvimento e educação em organizações e trabalho. Porto Alegre: Artmed, 2006
- MURAD, Afonso. Gestão e espiritualidade: uma porta entreaberta. São Paulo: Paulinas, 2007
- MUSSAK, Eugenio. Metacompetência: uma nova visão do trabalho e da realização pessoal. São Paulo: Editora Gente, 2003
- NÚCLEO de ESTUDOS sobre TRABALHO e EDUCAÇÃO. UFMG. Faculdade de Educação. Belo Horizonte: FaE/UFMG, v. 24, Jan/abril, 2015
- O' Donnell, Ken. Valores humanos no trabalho. São Paulo: Editora Gente, 2006
- O LIVRO da FILOSOFIA. São Paulo: Globo, 2011
- OLIVARES, Inês Cozzo. Manual de Múltiplas Inteligências. São Paulo: Editora Ser Mais, 2013
- PELLANDA, Nise Maria Campos. Maturama e a Educação. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2009
- PERRENOUD, Philippe. As competências para ensinar no século XXI: a formação dos professores e o desafio da avaliação. Porto Alegre: Artmed Editora, 2002
- PERRON, Jacques. Bases e aplicações dos valores em psicologia e educação. SAGRA, 1987
- PÉREZ GÓMEZ, Ángel I. Educação na era digital. Porto Alegre: Penso, 2015
- RAMOS, Marisa Nogueira. A pedagogia das competências. São Paulo: Cortez, 2006
- REIS, Antônio Carlos de Souza. IPA 80 Anos. Recife, 2015
- RETRATOS da ESCOLA/ Escola de Formação da Confederação Nacional dos Trabalhadores em Educação (Esforce) v. 12, n. 24, nov./dez. 2018. Brasília: CNTE, 2007
- REVISTA EDUCAÇÃO e FILOSOFIA. Universidade Federal de Uberlândia. Faculdade de Educação, v. 26, n. 52. Julho/Dez., 2012
- ROCHA, Eduardo Peixoto. Gestão de pessoas por competências: um enfoque gerencial. Campinas, SP: Editora Alínea, 2009
- RODRIGUES, Eduardo Peixoto. Gestão de Pessoas por Competências: um enfoque gerencial. Campinas, SP: Editora Alínea, 2009
- RODRIGUES da Silva e Adriano Regis Melo et al. Iniciação à docência. Apontamentos PIBID/ UFRPE. Recife: EDUFRPE, 2017
- RUAS, Roberto et al. Novos horizontes de gestão: aprendizagem organizacional e competências. Porto Alegre: Bookman, 2005
- RIBAS, Marina Holzmänn. Construindo a competência. São Paulo: Editora Olho d'Água. Maio, 2001
- RUZZARIN, Ricardo e SIMIONOVSKI, Marcelo. Competências: uma base para a governança corporativa. Porto Alegre, RS: AGE, 2010
- SABBAG, Paulo Y. Espirais do Conhecimento: indivíduos, grupos e organizações. São Paulo: Saraiva, 2007
- SABBAG, Paulo. Resiliência: competência para enfrentar situações extraordinárias da sua vida profissional. São Paulo: Elsevier, 2012
- SADDY, Raphael. Engage for Business. São Paulo, SP: Literare Books International, 2019
- SAMPAIO, Leonardo e Yony et al. Desenvolvimento Rural no Nordeste. PIMES/UFPE. 2ªed. BINAGRI, 1978
- _____. Política Agrícola no Nordeste. Intenções e resultados, 1979
- _____. Participação e Desenvolvimento. APCA, 2ª edição, 2005
- _____. Processos de mercado no Recife - Modelo geral de produção do sistema nordestino. SUDENE, 1967
- _____. Market processes in the Recife area of Northeast Brazil. Michigan State University, 1968
- SANTARÉM, Robson. Precisa-se (de) ser humano: valores humanos: educação e gestão. Petrópolis, RJ: Vozes, 2016
- SANTOS, Jurandir dos. Educação Profissional e Práticas de Avaliação. São Paulo: Editora SENAC: São Paulo, 2010
- SENGE, Peter M. A quinta disciplina: arte e prática da organização que aprende. Rio de Janeiro: BestSeller, 2009
- SILVA, José Edson Gomes da. Estudo de Competências Profissionais para professores Agrícolas de Ensino de 1º e 2º graus - Nordeste. Brasil. Tese

de Doutorado. Kansas State University, 1977

SÍNTESE de Indicadores Sociais: uma análise das condições de vida da população brasileira: 2018/IBGE. Rio de Janeiro: IBGE, 2018.

TAVARES, Carlos Alberto. The role of technical and vocational education in national development in latin américa. Texto elaborado para a UNESCO. 1987

_____. Construção, desenvolvimento e avaliação de competências profissionais. 2017

_____. Educação agrícola para a reforma agrária. FADURPE, 2003/2004

_____. Curricula for the training of middle-level technicians and technical and vocational teachers. Texto elaborado para a UNESCO. 1980

----- Modelo de planejamento curricular para habilitações profissionais em escolas de 2º grau. 1975

_____. e Britto, Maria Leopoldina de A. Proposta técnica para elaboração de currículos para cursos técnicos dos setores primário, secundário e terciário a serem implantados nos Centros Tecnológicos de Educação Profissional do Estado de Pernambuco. 2001

_____. O uso da Matriz Inteligências X Saberes na formação e gestão por competências. 2019.

_____. The Development of Agricultural Education at the Secondary Level in Brazil. Tese de mestrado. Universidade de Minnesota, 1968

_____. Selecting Occupational Clusters for Local Secondary School Systems

in Brazil. Tese de Doutorado. Kansas State University, 1974

_____. Seleção de Famílias Ocupacionais para Sistemas Locais de Escolas de 2º Grau. Tradução resumida do autor de sua tese de Doutorado intitulada "Selecting Occupational Clusters for Local Secondary School Systems in Brazil. (1974). Ministério da Educação e Cultura. Brasília, 1977.

_____. The integration of general and technical and vocational education. Case-study sobre o Brasil. UNESCO, 1986.

_____. A concepção da profissionalização no ensino regular de 2º grau. Ministério da Educação e Cultura. Secretaria de Ensino de 1º e 2º Graus. 1981

_____. Habilitação Básica em Agropecuária: Fundamentos, currículo, metodologia e avaliação. Ministério da Educação e Cultura/ Departamento de Ensino Médio. Brasília, 1977

_____. Competências do Professor de Ensino Agrícola. UFRPE- Departamento de Educação, 1982

_____. A formação de tecnólogos para o setor primário: sugestões para planejamento de cursos com base na avaliação de perfis ocupacionais. Texto elaborado por solicitação da Fundação Getúlio Vargas. 1976.

_____. A obrigatoriedade da profissionalização no ensino de 2º Grau. Brasília, 1981

_____. e Maria Assunção Lopes. Habilitações Profissionais do Ensino de 2º Grau. Ministério da Educação e Cultura. Departamento de Ensino Médio. Brasília, 1977

_____. e Antônio

Edmar Teixeira de Holanda. Complementação da Formação Profissional em Escola Técnica. Contrato MEC-SEG/FGV, 1978

TREVISOL, Jorge. Labirintos da Alma: um jeito humano de olhar para o mistério de si mesmo. RJ: Vozes, 2019

TAVOLAZZI, Pyero. Inteligência do Século: Desperte o poder infinito que há em você e alcance prosperidade e paz em sua vida. Rio de Janeiro, RJ: Alta Books, 2021.

Xavier, Maria Elizabete Sampaio Prado. História da Educação: a escola no Brasil. São Paulo: FTD, 1994

WATSON, Donald et al. Oregon Statewide Study of systematic vocational education planning, implementation, evaluation: Phase I - manpower needs, data collection devices, and occupation clusters. Oregon University, 1965

ZABALA, Antony. Como aprender e ensinar competências. Porto Alegre: Artmed, 2010



O USO DA MATRIZ INTELIGÊNCIAS X SABERES NA FORMAÇÃO E GESTÃO POR COMPETÊNCIAS¹

INTELIGÊNCIA	AUTORES	SABER CONHECER	SABER FAZER	SABER CONVIVER	SABER SER
ADMINISTRATIVA	<ul style="list-style-type: none"> - Brandão, 2012 - Chamberland, 1995 - Chiavenatto, 1996 - Cury, Antônio, 2005 - Drucker, 1986 - Freedberg, 2000 - Gomes, 2004 - Jucá, 2014 - Marcousé, 2014 - Maximiano, 2006 - Oliveira, 2007 - Pereira, 2014 - Prahalad/Hamel, 1995 - Rodrigues, 1994 - Sabbag, 2012 - Sampaio, 2008 - Schultz, 1994 - Senge, 2009 	<ul style="list-style-type: none"> - Administração (TGA) - Economia - Sociologia - Psicologia - Ecologia - Tecnologias - Internet - e-business - Balanced Scorecard - Gestão por competências - Competitividade 	<ul style="list-style-type: none"> - Autogestão ocupacional - Gerenciar organizações - Tomar decisões - Avaliar resultados - Comércio eletrônico - Dividir lucros com justiça - Uso do saber tácito 	<ul style="list-style-type: none"> - Valorizar as pessoas - Atenção ao contexto - Resiliência - Assertividade - Proatividade 	<ul style="list-style-type: none"> -Receptivo a mudanças - Resiliente - Assertivo - Proativo -Admitir erros -Responsável
AFLUENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Borba, 2011 - Buzzi, 2001 - Capra, 2014 - Cordeiro, 2013 - Covey, 2006 - Covey, 2006 - Goldbart, 2012 - Grant, 2013 - Morais, 1993 - Mussak, 2003 - Perron, 1982 - Quintão, 2016 - Rogers, 1982 - Sabbag, 2012 	<ul style="list-style-type: none"> - Felicidade - Mundo do trabalho - Ser humano - Produtividade humana - Psicologia - Valores 	<ul style="list-style-type: none"> - Atividades para realização pessoal, profissional e espiritual - Uso do saber tácito 	<ul style="list-style-type: none"> - Alegria e satisfação consigo mesmo e com os outros - Resiliência 	<ul style="list-style-type: none"> Otimista - Resiliente - Assertivo - Valorizar a vida humana e espiritual - Proativo
ARTÍSTICA	<ul style="list-style-type: none"> - Barbosa, 2006 - Farcas, 2006 - Farthing, 1950 - Gardner, 1994 - Holland, 1966 - Nestrovski, 2000 - Osborne, 1970 	<ul style="list-style-type: none"> - Música - Artes plásticas - Artes visuais - Semiótica - Teatro - Cinema 	<ul style="list-style-type: none"> - Cmpor, cantar, tocar, dançar - Pintar - Esculpir - Desenhar - Fotografar - Cinema - Teatro 	<ul style="list-style-type: none"> - Com sensibilidade para quem aprecia música e obras de arte em geral 	<ul style="list-style-type: none"> - Expressar sentimentos positivos com relação à música e obras de arte.

¹ Matriz divulgada nos Anais da Academia Pernambucana de Ciência Agronômica em 2008 (20 inteligências); em 2011 (21 inteligências), foi apresentada em palestra na Fundação Joaquim Nabuco. Esta edição contém 25 inteligências, atualizada em junho de 2019. A matriz contém alguns exemplos de valores, traços de personalidade, aptidões e estilos emocionais do cérebro.

INTELIGÊNCIA	AUTORES	SABER CONHECER	SABER FAZER	SABER CONVIVER	SABER SER
CIENTÍFICA	<ul style="list-style-type: none"> - Andery et al, 2012 - Appolinario, 2004 - Cepal/Unesco, 1995 - Einstein, 1981 - Furasté, 2010 - Gardner, 1987 - Greenacre, 1993 - Kuhn, 1962 - Lindo, 2012 - Máttar Neto, 2002 - Morim, 2010 - Oliveira, 2000 - Popper, 1934 - Ramos, 2009 - Spata, 2005 - Tavares, 1994 	<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisa - Tecnologias - Teorias científicas - Realidade do contexto - Ciência - Estatística 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar pesquisas e estudos científicos - Interpretar a realidade com precisão - Utilizar o saber científico, assegurando uma vida de qualidade no trabalho e na família - Aplicar o saber científico na atividade profissional - Uso do saber tácito 	<ul style="list-style-type: none"> - Razão e método - Ética - Resiliência - Sensível ao contexto - Assertividade 	<ul style="list-style-type: none"> - Receptivo aos resultados de pesquisas científicas válidas - Ético - Assertivo - Proativo - Responsável
CORPORAL	<ul style="list-style-type: none"> - Abranson, 2006 - Barbosa Filho, 2011 - Chopra, 2013 - Davidson, 2013 - Dias da Silva, 1997 - Freud, 2004 - Gardner, 1995 - Herman, 2016 - Polanyi, 1966 - Saylor, 2012 - Serra, 2004 - Zorzi, 2014 	<ul style="list-style-type: none"> - Biologia - Ergonomia - Fisiologia - Estética - Libido - Castidade - Reprodução humana - Neurociência - Linguagem corporal: rostos, mãos, braços e pernas - Sexualidade 	<ul style="list-style-type: none"> - Exercício físico - Prática esportiva - Alimentação - Usar o corpo no trabalho - Vestir-se adequadamente - Relação sexual - Respiração - Caminhar - Cuidar da dor - Uso do saber tácito 	<ul style="list-style-type: none"> - Preservação - Proteção - Libido - Estilos amorosos: eros, afetivo, ágape 	<ul style="list-style-type: none"> - Compostura - Respeitar normas de segurança - Respeitar a individualidade das pessoas - Controle da hipertensão arterial e fatores de risco para doenças cardiovasculares - Hábitos de vida saudáveis
CRIATIVA	<ul style="list-style-type: none"> - Burchard, 2013 - Buzan, 2005 - Goleman, 1992 - Galvão, 1992 - Land/Jarman, 1990 - Moser-Wellman, 2001 - Harman/Hormann, 1997 - Sabbag, 2012 	<ul style="list-style-type: none"> - Holismo - Inovação - Personalidade - Aptidões cerebrais - Estilos emocionais - Valores de vida 	<ul style="list-style-type: none"> - Mudanças no ambiente de trabalho - Uso do saber tácito 	<ul style="list-style-type: none"> - Independência - Resiliência - Assertividade - Proatividade 	<ul style="list-style-type: none"> - Criativo - Inovador - Resiliente - Assertivo - Autoperceptivo - Proativo - Responsável
CULTURAL	<ul style="list-style-type: none"> - Afonso, 2013 - Aranha, 2009 - Carneiro, 2017 - Hall, 1968 - Livermore, 2012 - Thomas, 2004 - Macarencio, 2011 - Vargas Llosa, 2013 	<ul style="list-style-type: none"> - Cultura - Arte - História - Antiguidades 	<ul style="list-style-type: none"> - Produção cultural - Produção artística - Divulgar cultura - Divulgar arte 	<ul style="list-style-type: none"> - Valorização da cultura - Valorização da arte 	<ul style="list-style-type: none"> - Respeito à cultura - Respeito à arte - Responsável
DIGITAL	<ul style="list-style-type: none"> - Ayres, 2008 - Baptista, 1988 - Castells, 1999 - Giddens, 1991 - Gomez, 2015 - Harvey, 1999 - Kugler, 2013 - Lévy, 1993 - Liautaud, 2002 - Pereira, 2009 - Wendt, 2013 - Winston, 1988 	<ul style="list-style-type: none"> - Informática - Internet - T. da Informação - E-business 	<ul style="list-style-type: none"> - Manipular computador e suas particularidades - Utilizar tecnologia da informação - Transações no comércio eletrônico 	<ul style="list-style-type: none"> - Redes sociais - Relacionamentos virtuais construtivos 	<ul style="list-style-type: none"> - Paciente - Honesto - Cauteloso - Ético - Cooperativo - Solidário - Responsável

INTELIGÊNCIA	AUTORES	SABER CONHECER	SABER FAZER	SABER CONVIVER	SABER SER
ECOLÓGICA	<ul style="list-style-type: none"> - Antunes, 2006 - Boff, 2008, 2009 - Fajardo, 2014 - Francisco, 2015 - Fialho et al, 2008 - Goleman, 2009 - Peter, 1975 - Sánchez, 2006 - Serrão, 2014 	<ul style="list-style-type: none"> - Biologia - Meio ambiente - Ecologia - Evolucionismo - Sustentabilidade - Legislação ambiental 	<ul style="list-style-type: none"> - Combater a poluição - Preservar a natureza - Estimular mudanças de hábitos - Defender a legislação ambiental 	<ul style="list-style-type: none"> - Harmonia com a natureza 	<ul style="list-style-type: none"> - Respeitar a biodiversidade - Ético - Responsável
ECONÔMICO FINANCEIRA	<ul style="list-style-type: none"> - Cury, Antonio, 2005 - Fattorelli, 2014 - Leandro, 2007 - Passos, 2015 - Tavares, 1979 	<ul style="list-style-type: none"> - Economia - Finanças - Contabilidade - Estatística 	<ul style="list-style-type: none"> - Economizar - Investir - Consumir 	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionamentos financeiros equilibrados 	<ul style="list-style-type: none"> - Sensível para necessidades financeiras do próximo - Responsável
EDUCACIONAL	<ul style="list-style-type: none"> - Brandão, 2012 - Bernardini, 2009 - Bertrand, 1998 - Borges-Andrade, 2006 - Cury, 2008 - Delors, 1998 - Eboli et al, 2010 - Freire, 2011 - Gardner, 1995 - Hall, 2000 - Illich, 1971 - Krishnamurti, 1994 - Lindo, 2012 - Masetto, 2003 - Morin, 1987 - Perrenoud, 1999 - Román, 2006 - Ropé, 2003 - Sabbag, 2012 - Rué, 2009 - Yus, 2002 - Zabala, 2010 	<ul style="list-style-type: none"> - Educação - Pedagogia - Psicologia - Sociologia - Economia - Filosofia - Antropologia - Teologia - Ecologia - Neurociência - Competência - Cluster ocupacional 	<ul style="list-style-type: none"> - Participar de cursos e eventos - Aprender a pensar - Aprender a aprender - Educar - Ensinar - Orientar - Aconselhar - Avaliar - Autogestão Ocupacional (AGO) 	<ul style="list-style-type: none"> - Humildade para aprender com os outros - Questionando o ensino e a aprendizagem - Respeitando as diferenças individuais - Motivando para o aprendizado - Resiliência 	<ul style="list-style-type: none"> - Fonte de saber e orientação - Humilde - Holístico - Participativo - Democrático - Resiliente - Assertivo - Criativo - Sensível ao ambiente - Ético - Responsável
EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> - Alevato, 1999 - Bradberry, 2016 - Cury, 2010 - Ekman, 2011 - Goleman, 2001 - Kotsou, 2011 - Sabbag, 2012 - Saltini, 2008 - Schettini, 2007 - Schultz, 1994 - Simionato, 2006 - Spencer, 1993 - Weisinger, 1997 - Ziemer, 2000 	<ul style="list-style-type: none"> - Atavismo - Psicologia - Psiquiatria - Interioridade - Emoções - Estoicismo 	<ul style="list-style-type: none"> - Manter equilíbrio emocional no mundo do trabalho, social e político - Acolher emoções - Administrar emoções 	<ul style="list-style-type: none"> - Afetividade - Independência - Resiliência - Assertividade - Proatividade - Alteridade 	<ul style="list-style-type: none"> - Equilibrado - Paciente - Resiliente - Assertivo - Proativo - Afetivo - Responsável
EMPÍRICA	<ul style="list-style-type: none"> - Polanyi, 2010 - Aristóteles - Berkeley - Hume - Locke - Kant - Lineu - McClelland, 1973 	<ul style="list-style-type: none"> - Mundo real - Materiais - Ferramentas - Equipamentos - Produtos 	<ul style="list-style-type: none"> - Uso eficaz da habilidade cognitiva, psicomotora e afetiva - Uso do saber tácito - Aperfeiçoar a prática - Aliar o saber prático com a tecnologia 	<ul style="list-style-type: none"> - Observando a aptidão do próximo com atenção - Sensibilidade ao contexto - Respeitando o próximo - Acolhendo a ciência e a tecnologia 	<ul style="list-style-type: none"> - Receptivo para aperfeiçoar a prática em direção à racionalidade científica - Percipiente - Proativo - Assertivo - Resiliente - Responsável

INTELIGÊNCIA	AUTORES	SABER CONHECER	SABER FAZER	SABER CONVIVER	SABER SER
ESPACIAL	<ul style="list-style-type: none"> - Carvalho, 2012 - Gardner, 1994 - Lévy, 1993 	<ul style="list-style-type: none"> - Geografia - Arquitetura - T. Informação - GPS 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar mapas - Movimentar-se racionalmente em espaços urbanos e naturais 	<ul style="list-style-type: none"> - Respeitando as particularidades do ambiente e as pessoas - Apreciando a natureza e o patrimônio histórico 	<ul style="list-style-type: none"> - Prudente na locomoção espacial - Proativo - Assertivo - Resiliente
ESPIRITUAL	<ul style="list-style-type: none"> - Arruda, 2005 - Boff, 2011 - Borba, 2011 - Brito, 2006 - Buscaglia, 2006 - Chopra, 2017, 2013 - Grüm, 2010 - Jung, 2015 - Kilpp, 2008 - Konings, 1988 - Leloup, 2007 - Marino Jr, 2005 - Marques, 2013 - Meldman, 1996 - Moraes, 2017 - Prophet, 2001 - Queiruga, 2015 - Serra, 2004 - Smith, 1991 - Teilhard de Chardin, 2006 - Tipler, 2010 - Wolman, 2002 - Vasconcelos, 2008 - Ziemer, 2000 	<ul style="list-style-type: none"> - Bíblia - Teologia - Filosofia - Cristianismo - Ecologia - Antropologia - Espiritualidade - Escatologia - Religião - Estoicismo - Afetividade - Física Quântica - Transdisciplinaridade 	<ul style="list-style-type: none"> - Solidariedade - Caridade - Generosidade - Justiça - Divulgar o Evangelho de Cristo - Oração - Meditação - Afetividade 	<ul style="list-style-type: none"> - Humildade - Amor ao próximo - Generosidade - Proatividade - Resiliência - Assertividade - Integridade - Gratidão - Ética - Sabedoria - Afetividade 	<ul style="list-style-type: none"> - Generoso - Amor - Fé - Justo - Perdão - Interioridade - Assertivo - Resiliente - Proativo - Íntegro - Ético - Afetivo - Holístico - Responsável
FILOSÓFICA	<ul style="list-style-type: none"> - Aranha, 2009 - Buzzi, 1972 - Camus et al, 2010 - Cortella, 2014 - Leguizamón, 2008 - Naline, 2008 - Oliver, 1998 - Tarnas, 2000 - Pondé, 2017 - Ziegelmaier, 2011 	<ul style="list-style-type: none"> - Filosofia - História - Antropologia - Sociologia - Psicologia - Economia 	<ul style="list-style-type: none"> - Uso da lógica na interpretação da realidade - Pensar holisticamente - Interpretar a filosofia de forma seletiva 	<ul style="list-style-type: none"> - Sabedoria em relação a: o que, quando, como e onde - Holisticamente 	<ul style="list-style-type: none"> - Respeitar as diferenças individuais - Deixar-se ser percebido - Holístico - Assertivo - Resiliente - Proativo
HOLÍSTICA	<ul style="list-style-type: none"> - Buzzi, 1972 - Crema, 1989 - Capra, 2014 - Costa, 2007 - Borba, 2011 - Ginger, 2007 - Gleiser, 2015 - Market, 2004 - Marques, 2013 - Morin, 2002 - Tarnas, 2000 - Tranjan, 2014 	<ul style="list-style-type: none"> - Teoria quântica - Filosofia - Balanced Scorecard - Conceito holístico de competência 	<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisa interdisciplinar - Desenvolver visão holística - Analisar o contexto onde atua - Uso do saber tácito - Avaliar competências 	<ul style="list-style-type: none"> - Receptividade ao contexto ou ambiente - Diferenças individuais - Alteridade 	<ul style="list-style-type: none"> - Sensível ao contexto - Holístico - Resiliente - Assertivo - Proativo - Responsável - Comprometido

INTELIGÊNCIA	AUTORES	SABER CONHECER	SABER FAZER	SABER CONVIVER	SABER SER
JURÍDICA	<ul style="list-style-type: none"> - Costa Neto, 1999 - C. da Silva, 2007 - Duguit, 2009 - Fagúndez, 2000 - Ihering, 2000 - Montesquieu, 2000 - Naline, 2008 - Rui Barbosa, 2005 - Sandel, 2009 - Santana, 2000 	<ul style="list-style-type: none"> - Direito - Filosofia - Psicologia - Administração - Sociologia - Psiquiatria - Comunicação - Economia - Hermenêutica - História 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar legislação - Aplicar normas jurídicas - Elaborar recursos, pareceres, petições e sentenças - Julgar processos 	<ul style="list-style-type: none"> - Ética - Imparcialidade - Equidade - Assertividade - Resiliência - Proatividade - Alteridade 	<ul style="list-style-type: none"> - Justo - Íntegro - Imparcial - Assertivo - Resiliente - Proativo - Responsável - Comprometido
LINGUÍSTICA	<ul style="list-style-type: none"> - Aranha, 2009 - Farcas, 2006 - Frei Betto, 2017 - Gardner, 1994 - Herman, 2016 - Isert, 2004 - Zinsser, 2017 	<ul style="list-style-type: none"> - Cultura - Antropologia - Linguagem - Semiótica - Comunicação 	<ul style="list-style-type: none"> - Leitura seletiva - Uso da palavra (falar) - Escrever com coesão e coerência - Uso do saber tácito - Ouvir 	<ul style="list-style-type: none"> - Simplicidade na comunicação - Objetividade na comunicação 	<ul style="list-style-type: none"> - Ético no uso da linguagem - Responsável
LÓGICO/ MATEMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> - Ayres, 2008 - Gardner, 1994 - Kugler, 2013 - Oliveira, 2002 	<ul style="list-style-type: none"> - Matemática - Lógica 	<ul style="list-style-type: none"> - Projeções com números - Usar a lógica 	<ul style="list-style-type: none"> - Razão - Lógica 	<ul style="list-style-type: none"> - Racional - Assertivo - Proativo
MENTAL	<ul style="list-style-type: none"> - Alevato, 1999 - Brito, 2006 - Caprio, 1964 - Chamine, 2013 - Chopra, 2013 - Cury, 2006 - Davidson, 2013 - Ferrarezi, 2008 - Freud, 1963, 1975 - Fromm, 1976 - Goleman, 2014 - Jung, 2015 - Marques, 2013 - Maldonato, 2014 - Mielnik, 1977 - Mlodinow, 2013 - Parikh, 1999 - Rosa Borges, 2011 - Schettini, 2007 	<ul style="list-style-type: none"> - Cérebro - Mente (psique) - Neurociência - Psicologia - Psiquiatria - Parapsicologia 	<ul style="list-style-type: none"> - Gerenciar pensamentos - Tomar atitudes positivas - Uso do saber tácito - Sustentar emoções 	<ul style="list-style-type: none"> - Proteger emoções - Participar com prazer em encontros sociais - Expressando emoções - Alteridade 	<ul style="list-style-type: none"> - Bem humorado - Otimista - Autocrítico - Criativo - Responsável - Comprometido
MERCADOLÓGICA	<ul style="list-style-type: none"> - Corrêa, 2013 - Minarelli, 2009 - Harman/Hormann, 1990 - Passos, 2005 	<ul style="list-style-type: none"> - Marketing pessoal - Mundo do trabalho - Conhecimentos específicos da área da atividade - Competitividade 	<ul style="list-style-type: none"> - Prestar serviços com eficiência e eficácia - Autogestão ocupacional 	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionamentos que inspirem confiança e credibilidade - Alteridade 	<ul style="list-style-type: none"> - Ético - Comprometido - Autoconfiante - Ter iniciativa - Assertivo - Responsável
MORAL	<ul style="list-style-type: none"> - Aranha, 2009 - Hechter, 1993 - Kiel, 2005 - Pita, 2013 - Queiroga, 2015 	<ul style="list-style-type: none"> - Consciência das responsabilidades - Emoções - Valores 	<ul style="list-style-type: none"> - Falar a verdade - Justiça - Lidar com emoções 	<ul style="list-style-type: none"> - Admitindo erros - Assertividade - Resiliência - Proatividade - Alteridade 	<ul style="list-style-type: none"> - Íntegro - Ético - Honesto - Responsável - Justo

INTELIGÊNCIA	AUTORES	SABER CONHECER	SABER FAZER	SABER CONVIVER	SABER SER
<p style="text-align: center;">POLÍTICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aranha, 2009 - Aristóteles - Camus et al, 2010 - Capra, 2014 - Francisco, 2015 - Freire, 1970 - Guillerm, 1976 - Habermas, 2011 - Raws, 1993 - Restier, 2013 - Rui Barbosa, 2005 - Sandel, 2014 	<ul style="list-style-type: none"> - Ciência Política - Economia - Sociologia - Psicologia - Filosofia - Holismo - Sustentabilidade - Cultura 	<ul style="list-style-type: none"> - Campanha honesta para cargos eletivos - Exercer cargos representativos com competência - Elaborar e cumprir leis - Uso do saber tácito - Exercer conscientemente a cidadania - Definir políticas eficazes para o bem estar do povo - Voto consciente 	<ul style="list-style-type: none"> - Interagir imparcialmente com pessoas de diferentes ideologias - Com ética - Interação social construtiva 	<ul style="list-style-type: none"> - Honesto - Transparente - Autêntico - Ético - Justo - Íntegro - Responsável
	<p style="text-align: center;">SOCIAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Albrecht, 2006 - Assmann, 2000 - Brasil, 2013 -Darendorf, 1969 - Del Prette, 2017 - Ferraz, 2017 - Freire, 1970, 1987 - Goleman, 2006 - Isert, 2004 - Moellwald, 2010 - Parikh, 1999 - Rossi, 1981 - Sabbag, 2012 - Schettini, 2007 	<ul style="list-style-type: none"> - Sociologia - Psicologia - Filosofia - Antropologia - Afetividade 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicação - Interação social construtiva - Ouvir o próximo - Encorajar o próximo - Uso do saber tácito 	<ul style="list-style-type: none"> - Cooperação - Diplomacia - Empatia - Senso de humor - Resiliência - Afetividade - Alteridade

Rotary



Elequicina Maria dos Santos

Eng.^a Civil
Governadora do Distrito 4500
Gestão 2022 / 2023

Gestão de Currículos por Competência na Rede Escolar

Como Governadora do Distrito 4500 de Rotary International, que compreende hoje 85 clubes de serviços humanitários nos estados do Rio Grande do Norte, Paraíba e Pernambuco, venho experimentando, juntamente com o meu esposo Marcus, muitas oportunidades de aprendizado e momentos muito especiais e emocionantes, quando visitamos as ações desenvolvidas pelos clubes distribuídos nesta área do nordeste brasileiro.

Nossas atividades possuem como fundamento a união e promoção da sociedade tendo por base sete áreas de enfoque que englobam educação, saúde, paz, meio ambiente e o desenvolvimento comunitário.

Neste sentido, hoje temos a honra de poder apoiar um destes projetos que mais orgulham o nosso Distrito, que são os Cadernos do Semiárido - Riquezas & Oportunidades, que lança a sua 21^a edição de uma iniciativa já consolidada, desenvolvida em parceria com vários órgãos renomados, sob a coordenação de um dos ícones do rotarismo no Brasil, o Engenheiro Mário de Oliveira Antonino, associado do nosso Distrito, tendo sido Diretor de Rotary International, mas que de forma incansável continua a sua missão de servir as comunidades.

Desta feita, a nova edição aborda a Gestão de Currículos por Competência

na Rede Escolar, que de forma responsável vai proporcionar mais qualidade e resultados para uma das áreas mais carentes e importantes na nossa região Nordeste. Não temos dúvidas que os resultados a serem atingidos por este caderno, possibilitarão uma melhoria na qualidade de ensino nas escolas pública com um futuro mais digno e promissor para as nossas crianças.

Quero parabenizar os autores e o nosso diretor Mário Antonino, pela sensibilidade e assertividade na escolha desse tema de tanta importância, valorizando os conhecimentos não formais e por competências, objetivando o desenvolvimento local das comunidades.

CADERNOS DO

SEMIÁRIDO

Os cadernos estão disponíveis online, através do site:

www.creape.org.br/cadernos-do-semiarido-riquezas-eoportunidades/



REALIZAÇÃO



UNIVERSIDADE
FEDERAL
DE PERNAMBUCO



UNIVERSIDADE
FEDERAL RURAL
DE PERNAMBUCO



CREA-PE
Conselho Regional de Engenharia
e Agronomia de Pernambuco

APOIO



Rotary

